

Олимпиада учителей – 2015 (ВШЭ)

Заочный тур

Вариант 1

(в каждом задании один правильный ответ)

1. Отметьте правильное утверждение.

1. Русское литературное произношение характеризуется аканьем и еканьем.
2. Нулевой суффикс может быть словообразовательным.
3. Собираательные существительные могут изменяться по числам.
4. Плеоназм не может быть средством выразительности.
5. «Именительный темы (представления)» является односоставным назывным предложением.

2. Отметьте слово, которое разделено на слоги правильно.

1. бу-лка
2. буд-ка
3. буд-да
4. бу-рда
5. бур-ка

3. Отметьте слово, которое разделено на морфемы неправильно.

1. не-пре-рыв-н-ый
2. пере-пис-чик-□
3. за-дым-л-ени-е
4. недо-вы-полн-и-ть
5. волч-ий-□

4. Отметьте слово с нулевым суффиксом.

1. принеси
2. луноход
3. жизнь
4. старье
5. созвездие

5. Отметьте слово, образованное способом сращения.

1. нефтедобыча
2. нижеподписавшийся
3. главювелирторг
4. кровообращение
5. знаменосец

6. Как называется историческое изменение в морфемном строении слова *дворец* (*двор-ец* → *дворец*)?

1. опрощение
2. переразложение
3. усложнение
4. замещение
5. диффузия

7. Отметьте качественное прилагательное.

1. футбольное поле
2. гнедая лошадь
3. медвежья берлога
4. летнее утро
5. чеховские рассказы

8. Отметьте глагол, который не относится ни к первому, ни ко второму спряжению.

1. брезжить
2. стелить
3. гнать
4. зиждиться
5. ненавидеть

9. Чем не может быть выражено подлежащее?

1. глаголом
2. местоимением
3. словом категории состояния
4. числительным
5. субстантивированным причастием

10. Отметьте словосочетание с примыканием.

1. покорный судьбе
2. бросивший в меня
3. форма куба
4. рад весне
5. их дом

11. Отметьте обобщенно-личные предложения.

1. Идешь, бывало, по лесу и жизни радуешься. 2. Семь раз отмерь – один раз отрежь. 3. С гор тянет прохладой. 4. Сегодня мне письма не принесли. 5. А то велишь заложить дрожки и поедешь в лес на рябчиков. 6. О вас вчера рассказывали.

1. 1 2 3 6
2. 1 3 5
3. 1 2 5
4. 2 3 5 6
5. 1 5

12. Отметьте правильную характеристику предложения *Нам и места в землянке хватало вполне.* (В.Высоцкий)

1. Простое двусоставное, распространенное, полное.
2. Простое, односоставное, неопределенно-личное, распространенное, полное.
3. Простое, двусоставное, распространенное, неполное, пропущено подлежащее.
4. Простое, односоставное, безличное, распространенное, полное.
5. Простое, односоставное, обобщенно-личное, распространенное, полное.

13. Отметьте выражение, выявляющее иерархию информативных блоков в научном тексте.

1. в заключение отметим
2. рассмотрим подробнее
3. вышеприведенный
4. нельзя не упомянуть
5. по мнению этого ученого

14. Отметьте документ, содержащий сведения об образовании, трудовой деятельности и личных качествах.

1. резюме
2. автобиография
3. доверенность
4. служебная записка
5. заявление

15. Современник А.С.Пушкина А.С.Шишков, весьма своеобразно боровшийся за чистоту русского языка, был осмеян в эпиграмме: *Хорошилище грядёт по гульбищу в мокроступах из ристалища на позорище*. Какое иноязычное слово заменено в этой эпиграмме русским эквивалентом *ристалище*?

1. театр
2. цирк
3. ресторан
4. аттракцион
5. бал

16. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении *Публика толпилась около аттракционов, тогда как дальние, почти (не)освещенные уголки парка были совершенно безлюдны*.

1. Это отыменное прилагательное, пишется слитно, так как здесь нет противопоставления или усиленного отрицания.
2. Это причастие, которое имеет зависимое слово *почти*, поэтому пишется отдельно с НЕ.
3. Это причастие, пишется раздельно с НЕ, так как имеет зависимое слово *уголки*.
4. Это причастие не имеет зависимых слов, кроме наречия степени *почти*, поэтому приобретает свойства прилагательного и пишется слитно с НЕ.
5. Это полное прилагательное, поэтому пишется слитно.

17. Отметьте строчку, в которой во всех словах на месте пропуска буква не пишется.

1. го_знак, здраво_хранение, милост_ивый
2. прот_вень, дико_браз, м_юзикл
3. меб_лированный, продюс_ер, импрес_арио
4. прот_вень, наперс_ница, инци_дент
5. недюжин_ый, рыба-меч_, играть туш_

18. Отметьте предложение, где есть пунктуационные ошибки.

1. Казалось, что все в этом роскошном парке чужое и каждую минуту нас могут прогнать.
2. Закройте дверь перед всеми ошибками, и истина не сможет войти.
3. Брат со смехом говорил, что ему, если в чем-либо повезет, то сейчас же в чем-либо другом не повезет, так что становилось хуже, чем до того, как повезло.
4. Оказалось, что мой попутчик свободно говорит на французском, и немецком, и английском, и испанском.
5. Давыдов стоял не шевелясь, то хмурясь, то удивленно подымая выгоревшие брови.

19. Отметьте предложение, где есть пунктуационные ошибки.

1. На улице проливной дождь – выйти невозможно.
2. Люди, имеющие так называемые минимальные доходы, могут рассчитывать на социальные пособия и льготы.
3. Экономистам более позднего времени пришлось немало потрудиться, чтобы развеять впечатление, произведенное прогнозами Мальтуса и доказать, что возможны и другие варианты экономического будущего человечества.
4. Предоставленные самим себе, дети могут оказаться в опасной ситуации.
5. Однако своей славой Кейнс обязан новому взгляду на роль государства в экономике.

20. Отметьте, в каком случае лексическое значение указано неверно.

1. Вернисаж – торжественное открытие выставки.
2. Эскалация – постепенное увеличение, усиление, расширение чего-либо.
3. Иммиграция – выезд из своей страны в другую на постоянное место жительства.
4. Кариатида – опора здания в виде женской фигуры.
5. Ортодоксальный – строго следующий какому-либо учению, мировоззрению.

21. Какое языковое явление лежит в основе стихотворных строк:

*Когда устало солнце се'ло,
Притихло шумное село',
Луна взошла на небо сме'ло,
Меня на улицу смело'.*

1. омографы
2. полисемия
3. омофоны
4. омоформы
5. оморфомы

22. Какая характеристика соответствует выделенному слову в строках А.С.Пушкина:

Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия?

1. грамматический архаизм
2. словообразовательный архаизм
3. семантический архаизм
4. фонетический архаизм
5. лексический архаизм

23. Какое средство выразительности речи используется в предложении «Люблю тебя, Петра творенье!»?

1. литота
2. оксюморон
3. перифраза
4. олицетворение
5. окказионализм

24. О какой фигуре речи говорится в определении: ... состоит в преднамеренном пропуске элемента высказывания, легко подразумеваемого или восстанавливаемого из предшествующего контекста?

1. парцелляция
2. метонимия
3. эллипсис
4. синекдоха
5. эвфемизм

25. Из перечисленных видов ошибок выберите грамматическую.

1. смешение паронимов
2. плеоназм
3. смешение прямой и косвенной речи
4. нарушение лексической сочетаемости
5. нарушение структуры фразеологизма

26. В каком ряду все формы числительных образованы верно?

1. в полтора, до семисот, в ста
2. к ста, в семиста, семьюстами
3. в семистах, до семисот, в ста
4. в полторах, до семисот, в стах
5. до ста, до семиста, к семистам

27. Отметьте предложение, где нет грамматических или речевых ошибок.

1. Когда я окончательно выздоровлю, я обязательно навещу вас.
2. Брачный договор может быть составлен как до вступления в брак, так и во время существования семьи.
3. Туфель на низком каблуке в этом магазине, к сожалению, не оказалось.
4. Предоставляем полный комплекс услуг по организации и проведению корпоративных и семейных торжеств и праздников.
5. Усилена борьба с нарушениями трудовой дисциплины со стороны администрации предприятия.

28. К какой группе методов обучения относятся таблицы?

1. репродуктивные
2. словесные
3. исследовательские
4. наглядные
5. проблемные

29. Определите вид диктанта по следующей формулировке задания: *Вместо слов запишите их схемы.*

1. выборочный
2. творческий на замену
3. творческий на дополнение
4. свободный
5. графический

30. Определите, о какой компетентности говорится в определении ... *компетенция предполагает владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.*

1. языковая
2. лингвистическая
3. коммуникативная
4. лингвокультурологическая
5. культурологическая

Вариант 2
(в каждом задании один правильный ответ)

1. Отметьте правильное утверждение.

1. В диалектах нет языковых норм.
2. Нулевой суффикс может быть формообразовательным.
3. Наречие может быть образовано от полного прилагательного и не может – от краткого.
4. Служебные слова выполняют номинативную (назывную) функцию.
5. Придаточное предложение не может относиться к отдельному слову или словосочетанию.

2. Отметьте слово, которое разделено на слоги правильно.

1. рын-да
2. рыб-ка
3. рыть-ся
4. ры-льце
5. рыс-кать

3. Отметьте слово, которое разделено на морфемы правильно.

1. бол-езн-енн-ый
2. птич-ий-□
3. ис-куп-л-ени-е
4. с-мят-ый
5. о-без-вред-и-ть

4. Отметьте слово с нулевым суффиксом.

1. книга
2. длиннорукий
3. пастух
4. чудаκ
5. лакомка

5. Отметьте слово, образованное сложно-суффиксальным способом.

1. вертолетный
2. быстрорастворимый
3. кровообращение
4. водопроводный
5. двадцатилетие

6. Как называется историческое изменение в морфемном строении слова *фляжка* (польск. *flaszka* → *фляж-к-а*)?

1. опрощение
2. переразложение
3. усложнение
4. замещение
5. диффузия

7. Отметьте притяжательное прилагательное.

1. детский возраст
2. лисья шапка
3. симферопольский завод
4. бетховенские сонаты
5. ахматовские чтения

8. В каком предложении слово *один* является числительным?

1. Выхожу один я на дорогу.
2. Одни работают – другие отдыхают.
3. Остались одни воспоминания.
4. Один опыт важнее семи поучений.
5. Дети остались одни.

9. Какое слово не может быть словом категории состояния?

1. пора
2. жаль
3. обидно
4. неохота
5. досуг

10. Отметьте правильную характеристику словосочетания *работать вручную*.

1. Главное слово *работать* выражено глаголом в неопределенной форме; зависимое слово *вручную* выражено именем прилагательным.
2. По стержневому слову словосочетание является наречным.
3. Словосочетание является фразеологически связанным.
4. Вид синтаксической связи – примыкание.
5. Вид синтаксической связи – управление.

11. Отметьте предложение, в котором выделенные слова не образуют сказуемое.

1. Удиль рыбу – большое *удовольствие*.
2. Я не буду *спорить* с вами.
3. Тайга *стояла безмолвная*.
4. Облака *как сказочные чудовища*.
5. Брызги *были как в жизни*.

12. Отметьте сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных (запятые не расставлены).

1. Когда он подъезжал к заднему двору Егорушка напряг своё зрение чтобы получше рассмотреть его (Чехов).
2. Я сказала что пойду прогуляться потому что устала сидеть за книжками.
3. На улице поднялся сильный ветер когда стало светать и когда стрелки часов показывали ровно пять утра.
4. Солнце закатывалось за горизонт и поэтому небо окрасилось в оранжевый цвет, который отражался на тихой волжской воде.
5. Стало ясно что когда солнце скроется за гору никого из отдыхающих на пляже не останется.

13. Отметьте слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения.

1. было установлено, что...
2. первоочередной вопрос
3. нельзя не упомянуть
4. во-первых
5. по мнению автора учебника

14. Отметьте стилистическую особенность официально-деловых текстов.

1. отвлеченно-обобщенность
2. преобладание существительных над глаголами
3. сочетание экспрессии и стандарта
4. некатегоричность изложения
5. свободная лексическая сочетаемость

15. Русский лингвист Л.А.Булаховский называет одной из новых черт поэтического синтаксиса XIX в. широкое употребление «обещающих» местоимений 3 лица. Найдите пример использования этого синтаксического приема в стихотворениях А.С.Пушкина.

1. Пустое *вы* сердечным *ты* Она обмолвясь заменила.
2. Мороз и солнце; день чудесный! Еще ты дремлешь, друг прелестный...
3. Не пой, красавица, при мне Ты песен Грузии печальной; Напоминают мне оне Другую жизнь и берег дальний.
4. Они пришли, твои златые годы, Огня любви прелестная пора!
5. Сосед наш неуч; сумасбродит; Он фармазон; он пьет одно Стаканом красное вино...

16. В какой строчке оба слова написаны верно?

1. наперсный (крест), эластик
2. скрупулезно, изнеможенный
3. компроментировать, проволока
4. скомпановать, джентльмен
5. гуттаперчевый, конченный человек

17. Где пропущена одна и та же буква?

1. к_мпанейщина; Как заск_чу от радости!
2. пр_вентивные меры, непр_ступная крепость
3. обгрыз_нный, двери навеш_ны, закач_нный в угол
4. супер_яхта, сверх_естественный, ар_ергард
5. под_ячий, конс_ержка, это ему удаст_ся

18. Отметьте предложение с пунктуационными ошибками.

1. В нынешних условиях, когда как политическая, так и экономическая ситуация нестабильна, главным мотором в хозяйственной жизни нашей страны должно стать малое и среднее предпринимательство.
2. Япония стала первой страной, в экономике которой реализовалась модель сбалансированного роста.
3. Не более чем полгода потребуется на создание новых структур.
4. Люди, имеющие так называемые минимальные доходы, могут рассчитывать на социальные пособия и льготы.
5. Вблизи где-то была лужа, и, вероятно это туда с высоты огромных деревьев поочередно сучья роняли капли.

19. Отметьте предложение с пунктуационными ошибками.

1. Большие звезды переливаются голубыми, белыми, золотыми огнями; у звезды Сириус лучи как реснички.
2. Я уже ждал если не рассказа, то, по крайней мере, одобрительного сочувственного слова.
3. Лидочка слушает его, поддакивает, но вдруг глаза ее наливаются слезами и она начинает хныкать.
4. Иван Ильич почувствовал, что когда все самые важные люди оказались у него в руках, они стали ему безразличны.
5. Ночью шел дождь, однако к утру луж уже не было.

20. Отметьте правильную характеристику выделенных слов.

И прежний сняв **вен**ок, – они **вене**ц терновый,
Увитый лаврами, надели на него:
Но иглы тайные сурово
Язвили славное чело... (М.Ю.Лермонтов)

1. паронимы
2. языковые синонимы
3. стилистические синонимы
4. омонимы
5. контекстуальные синонимы

21. Какое языковое явление лежит в основе стихотворных строк:

*Порою наши цели ме'лки,
Мы исписались, как мелки',
Но всё спешат по кругу стре'лки,
И в цели метятся стрелки'?*

1. омоформы
2. полисемия
3. омофоны
4. омографы
5. оморфемы

22. Отметьте, в каком случае лексическое значение указано неверно.

1. Конфессия – вера в бога.
2. Анналы – сжатая хроника, краткая летопись.
3. Инсинуация – клевета, измышления с целью опорочить кого-либо.
4. Компиляция – составление художественных или научных произведений на основе сочинений или трудов других авторов.
5. Обструкция – действия, демонстративно направленные на срыв чего-либо.

23. Какое средство выразительности речи используется в предложении: «О, как убийственно мы любим!»?

1. метафора
2. оксюморон
3. перифраз
4. олицетворение
5. окказионализм

24. О какой фигуре речи говорится в определении: Смягчающее обозначение какого-либо предмета или явления, более мягкое выражение вместо грубого?

1. парцелляция
2. метонимия
3. эллипсис
4. синекдоха
5. эвфемизм

25. Из перечисленных видов ошибок выберите грамматическую.

1. тавтология
2. нарушение структуры фразеологизма
3. алогизм
4. нарушение норм управления
5. смешение паронимов

26. В каком ряду все формы числительных образованы верно?

1. до ста, до семиста, к семистам
2. к ста, в семиста, семьюстами
3. в семистах, до семисот, в ста
4. в полторах, до семисот, в стах
5. в полторах, до семисот, в ста

27. Отметьте предложение, где нет грамматических или речевых ошибок.

1. Гарантированный срок на изделия из кожи и плащевой ткани составляет два месяца сезонной носки.
2. Порой это просто непростительно так преступно переступить черту, за которой находится чужое пространство.
3. Надо выяснить причины происшедшего и какие следует сделать выводы.
4. По приезде в город обязательно сообщите свой новый адрес.
5. Для приготовления салата вам потребуется две рыбки жирной иваси.

28. К какой группе методов обучения относится грамматическая сказка?

1. репродуктивные
2. словесные
3. исследовательские
4. наглядные
5. проблемные

29. Определите вид диктанта по его описанию: объяснение дается в процессе письма.

1. объяснительный
2. свободный
3. комментируемый
4. творческий
5. предупредительный

30. Определите, в каком определении говорится о лингвистической компетенции.

1. ... компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.
2. ... компетенция предполагает владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
3. ... компетенция формируется на основе освоения основных норм русского литературного языка.
4. ... компетенция предполагает развитие способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
5. ... компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.